Для выхода из полноэкранного режима нажмите Esc

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физического воспитания и спорта
_____ А.А. Губарев
«15» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1, 2 курсы (1, 2, 3, 4 семестры),

ЗФО – 1, 2 курсы (2, 3, 4, 5, 6 триместры)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистра по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), программа магистратуры Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 946 (с изменениями и дополнениями), и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» от 02 апреля 2019 г. № 199н, Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» от 18 июня 2020 г. № 352н.

СОСТАВИТЕЛИ:
профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор медицинских наук, профессор
Иванова Лариса Николаевна
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Мелешко Екатерина Александровна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Протокол от «09» января 2025 г., № 9.
Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры
и физической реабилитации _____ А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта
Протокол от «14» января 2025 г., № 5
Председатель учебно-методической комиссии Института
физического воспитания и спорта _____ Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

– разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

– обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

– разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности специалистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

– изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

– разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

– обобщать и внедрять в практическую работу передовой российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;

– изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

– создавать теоретические схемы и модели организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры;

– анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания анатомии, физиологии человека, теории и организации адаптивной физической культуры, методов и средств лечебной физической культуры и реабилитационного массажа;

умения самостоятельно изучать и понимать методы и техники проведения лечебной физической культуры, реабилитационного массажа, специальную (отраслевую) научную литературу;

навыки работы с различными группами лиц с ограничениями в состоянии здоровья, источниками информации, наблюдения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Обучение двигательным действиям», «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация при заболеваниях репродуктивной системы», «Физическая реабилитация при метаболических нарушениях», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	**Индикатор достижения**	**Результаты обучения по дисциплине**
Универсальных		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	УК-3.1 Способен определять методы организации, руководства и профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации	Знает: методы организации, руководства и профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных

цели	курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации. УК-3.2 Способен оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования. УК-3.3 Способен применять современные образовательные технологии.	курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП Умеет: планировать, координировать и контролировать работу персонала оздоровительно-реабилитационных и спортивных организаций; оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. Владеет навыками: владения современными образовательными технологиями ВО и ДПО, в том числе дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных, электронных образовательных и информационных ресурсов; разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной и оздоровительной организаций.
Общепрофессиональных		
ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видахадаптивной физической культуры, в том числе, в специальных	ОПК-2.1 Способен определять методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры. ОПК-2.2 Способен оценивать и практически применять перспективные и наиболее эффективные	Знает: методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому

медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры. ОПК-2.3 Способен применять средства и методы восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов. Умеет: практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. Владеет навыками: применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в

		специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.
ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.	ОПК-6.1 Способен определять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека. ОПК-6.2 Способен оценивать факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека. ОПК-6.3 Способен применять средства и методы адаптивной физическойкультуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации	Знает: факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; средства и методы необходимые для составления индивидуальной программы реабилитации. Умеет: факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. Владеет навыками: обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно

		утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.
Профессиональных		
ПК-3 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-3.1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. ПК-3.2 Способен проводить и мотивировать методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта реабилитационные мероприятия. ПК-3.3 Способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации.	Знает: технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. Умеет: владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. Владеет навыками: оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного

		индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка	**288 (8 з.е.)**	**288 (8 з.е.)**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	**96**	**32**
в том числе:		
Лекции	**12**	**8**
Семинарские занятия	**-**	**-**
Практические занятия (в том числе интерактив)	**84**	**24**
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	**31**	**16**
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (*групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)*	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**161**	**240**
Форма аттестации	**зачет, экзамен**	**зачет, экзамен**

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Вопросы развития истории адаптивной физической культуры: значение, исторические условия и особенности её развития; анализируются основные отечественные и зарубежные системы адаптивного физического воспитания, международного инвалидного движения; исследуются ведущие направления развития паралимпийского спорта в различных регионах мира, а также отражен современный уровень развития адаптивной физической культуры.

Тема 2. Организация системы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, создание условий без барьерной среды, этика общения с инвалидами. Организация и подходы к комплексной реабилитации. Инклюзивная среда как обязательная составляющая создания без барьерной среды.

Тема 3. Предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры. Цель адаптивной физической культуры позволяет сформулировать основную установку деятельности в этой области как занимающихся, так и педагога (преподавателя, тренера, методиста). Относительно цели всегда можем выделить предмет и задачи.

Тема 4. Средства адаптивной физической культуры. К средствам АФК относятся физические упражнения, естественно-средовые (природные) и гигиенические факторы. Физическое упражнение является основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.

Тема 5. Функции адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты.

Тема 6. Принципы адаптивной физической культуры. Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально-методические.

Тема 7. Методы адаптивной физической культуры. Метод – это способ достижения цели. Он всегда имеет предметное содержание и применяется в процессе целенаправленной педагогической деятельности как путь к достижению намеченного результата. Метод – это процесс взаимодействия педагога и ученика, где полем деятельности является совершенствование физических, интеллектуальных, психических, личностных способностей ученика, его телосложение, развитие, эмоции, воля, поведение, при этом сам он выступает как объект и субъект педагогических воздействий.

Тема 8. Формы занятий в адаптивной физической культуры. Формы организации занятий. Урочные формы. Неурочные формы. Характеристика урочных и внеурочных форм занятий. Теоретические, практические и инструкторско-методические уроки.

Тема 9. Виды адаптивной физической культуры. Основными видами выделяют адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, двигательную рекреацию, креативные телесно-ориентированные практики.

Тема 10. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивное физическое воспитание – как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности с отклонениями в состоянии здоровья в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков.

Тема 11. Адаптивный спорт. Адаптивный спорт: структура и содержание. Отличительные черты адаптивного спорта, конкретизация его целей и задач. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Организация адаптивного спорта в Российской Федерации и за рубежом.

Тема 12. Адаптивная физическая рекреация. Как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности за счёт формирования мировоззрения, философских взглядов гедонизма, освоения ими основных приёмов, способов, средств, методов рекреационной деятельности.

Тема 13. Адаптивная физическая реабилитация. Как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) за счёт освоения им естественных, экологически оправданных средств.

Тема 14. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры. Способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный).

Тема 15. Экстремальные виды двигательной активности. Виды адаптивной физической культуры, способные удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счёт освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных видов двигательной деятельности.

Тема 16. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. На современном уровне существуют три вида принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально-методические.

Тема 17. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий. Каждый вид адаптивной физической культуры – адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическая реабилитация имеет свои задачи, средства, методы и методические приемы, формы организации. При составлении комплексов занятий всегда учитываются состояние занимающегося и виды адаптивной физической культуры.

Тема 18. Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия. В современной практике адаптивного физического воспитания для решения как основных, так и специальных (коррекционных) его задач имеется богатый арсенал физических упражнений.

Тема 19. Организация физкультурного движения инвалидов. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы инвалидов) – основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом. Организация врачебного контроля за занимающимися адаптивным спортом. Врачебно-физкультурные диспансеры и их взаимодействие с учреждениями адаптивной физической культуры и спорта. Организация процедуры спортивно-медицинской классификации инвалидов различных нозологических групп. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.

Тема 20. Федерация физической культуры и спорта инвалидов. Федерации по различным направлениям адаптивного спорта. Защита прав спортсменов с инвалидностью.

Тема 21. Паралимпийское движение в мировой практике. Специальный олимпийский Комитет. Паралимпийское, Специальное Олимпийское и Олимпийское движение глухих – три основных направления развития адаптивного спорта. Общественные организации, занимающиеся управлением адаптивным спортом в России и за рубежом, в рамках выделенных основных направлений (Международный и Национальный Параолимшйские комитеты, «Спешиал Олимпикс Интернэшнл» и Специальная Олимпиада России и др.).

Тема 22. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК). Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные

(коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.

Тема 23. Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.). Организационные формы и источники финансирования. Роль и место адаптивной физической культуры в образе жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья, представляющем собой реально существующие, устоявшиеся и типичные для конкретных общественно-исторических условий формы индивидуальной и групповой жизнедеятельности людей, характеризующие особенности их поведения, общения и склада мышления применительно к основным сферам социальной практики.

Тема 24. Врачебный контроль в АФК. Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы – основная предпосылка перспективного, этапного и краткосрочного (текущего) планирования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	**2 триместр**
1.	Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития.	2	2
2.	Организация системы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, создание условий без барьерной среды, этика общения с инвалидами.	2	2
Итого за семестр/триместр:		**4**	**4**
		3 семестр	**4 триместр**
9.	Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК.	2	2
10.	Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.	2	-
11.	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия.	2	2
12.	Организация физкультурного движения инвалидов.	2	-

Итого за семестр/триместр:	**8**	**4**
Итого:	**12**	**8**

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название раздела / темы	Объем часов	
		Очная форма 1 семестр	**Заочная форма 2 триместр**
1.	Функции адаптивной физической культуры.	2	2
2.	Принципы адаптивной физической культуры.	2	2
3.	Методы адаптивной физической культуры.	2	-
4.	Формы занятий в адаптивной физической культурой.	2	-
Итого за семестр / триместр		**8**	**4**
		2 семестр	**3 триместр**
5.	Адаптивный спорт.	8	2
6.	Адаптивная физическая реабилитация.	8	2
7.	Креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные практики адаптивной физической культуры.	8	2
8.	Экстремальные виды двигательной активности.	8	2
Итого за семестр/триместр:		**24**	**8**
		3 семестр	**5 триместр**
9.	Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК.	4	2
10.	Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.	4	2
11.	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия.	4	2
12.	Организация физкультурного движения инвалидов.	4	2
Итого за семестр/триместр:		**16**	**8**
		4 семестр	**6 триместр**
13.	Федерация физической культуры и спорта инвалидов.	8	-
14.	Паралимпийское движение в мировой практике. Специальный олимпийский Комитет.	8	2
15.	Организация деятельности первичных физкультурноспортивных организаций инвалидов (ФОК).	8	-

16.	Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.). Организационные формы и источники финансирования.	8	2
Итого за семестр/триместр:		**36**	**4**
Итого:		**84**	**24**

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	**Заочная форма**
			1 семестр	**2 триместр**
1.	Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия.	2	8
2.	Организация системы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, создание условий без барьерной среды, этика общения с инвалидами.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовится к дискуссии.	2	8
3.	Предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры	Исследование проблемы. Составить реферат.	2	8
4.	Средства адаптивной физической культуры	Исследование проблемы. Подготовить презентацию с докладом.	4	8
5.	Функции адаптивной физической культуры	Исследование проблемы. Подготовить презентацию с докладом.	2	8

6.	Принципы адаптивной физической культуры.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия.	4	8
7.	Методы адаптивной физической культуры.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия.	4	8
8.	Формы занятий в адаптивной физической культурой.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия.	4	8
Итого за семестр/триместр:			**24**	**64**
			2 семестр	**3 триместр**
9.	Виды адаптивной физической культуры	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Заполнить таблицу. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	8
10.	Адаптивное физическое воспитание	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Заполнить таблицу. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	8
11.	Адаптивный спорт	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Заполнить таблицу. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	10
12.	Адаптивная физическая рекреация	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Заполнить таблицу. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	8

13.	Адаптивная физическая реабилитация.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект адаптивной физической реабилитации. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	10
14.	Креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные практики адаптивной физической культуры.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить тематическое сообщение и презентацию темы. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	8
15.	Экстремальные виды двигательной активности	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление ЭССЕ по одному из видов экстремальной двигательной активности.	8	8
Итого за семестр/триместр:			**44**	**60**
			3 семестр	**4 триместр**
16.	Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к дискуссии по теме работы. Составить словарь специальных терминов и понятий.	10	16
17.	Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить доклад и презентацию. Составить словарь специальных терминов и понятий.	10	16
Итого за семестр / триместр			**-**	**32** **5 триместр**
18.	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнить таблицу. Составить словарь специальных терминов и понятий.	10	24

19.	Организация физкультурного движения инвалидов.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к дискуссии. Составить словарь специальных терминов и понятий.	10	20
20.	Федерации физической культуры и спорта инвалидов	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к дискуссии. Составить словарь специальных терминов и понятий.	8	20
Итого за семестр/триместр:			**48**	**64**
			4 семестр	**6 триместр**
21.	Паралимпийское движение в мировой практике. Специальный олимпийский Комитет.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнить таблицу. Составить словарь специальных терминов и понятий.	10	5
22.	Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК).	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнить таблицу. Составить словарь специальных терминов и понятий.	10	5
23.	Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.). Организационные формы и источники финансирования.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнить таблицу. Составить словарь специальных терминов и понятий.	10	5

24.	Врачебный контроль в АФК	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнить таблицу.	15	5
Итого за семестр/триместр:			**45**	**20**
Итого:			**161**	**240**

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

– технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

– проектная технология (метод подготовки и защиты проекта);

– технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод беседы);

– технологии развивающего обучения (метод творческих заданий);

– игровая технология (метод игрового обучения);

– работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия, по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине в (приложении).

Оценочные средства, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д., критерии оценивания помещаются в приложении к рабочей программе – фонде оценочных средств.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, Н. И. Сапожников, С. Е. Шивринская; под общ. ред. С. И. Изаак. –3-е изд., испр. и доп. – М: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 130 с.

2. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. – Москва : Издательство «Спорт», 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/55566.html

3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – Москва : Издательство «Спорт», 2016. – 616 с. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/55593.html

4. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Шебеко – Минск : Выш. шк., 2015. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625618.html

б) дополнительная литература:

1. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Макеева, В. В. Бойко. – М. : Советский спорт, 2014. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807100.html

2. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 135 с. – ISBN 978-5-4486-0765-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/81323.html

3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – Москва : Издательство «Спорт», 2020. – 616 с. – ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/101283.html

в) Интернет-ресурсы:

https://www.iprbookshop.ru/ – IPR SMART

https://e.lanbook.com/ – ЭБС Лань

http://www.elibrary.ru/ eLIBRARY.RU

http://lib.ltsu.org/ Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, спортивный класс для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;
- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным

компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)